

Klas	1ASa – 1ASb	Datum	21/06/2022	Aantal lln.	48
Vak	Wiskunde	Leraar	A. Van Der Steen - M. Van den Eynde		
Naam leerling					
GETALLENLEER / 92		MEETKUNDE /60		TOTAAL /152	

Remediëring:

- ☐ Toets verbeteren
- ☐ Naar inhaalles
- ☐ Schema maken en laten nakijken
- ☐ Maak opdracht
- ☐ Andere:

Resultaat:

- ☐ Zeer goed
- ☐ Goed
- ☐ Voldoende
- ☐ Onvoldoende

DEEL 1: GETALLENLEER

Materiaal:

- ☐ Fluostiften
- ☐ Kleurpotloden / stiften
- ☐ Balpen en tipp-ex

Je mag bij dit onderdeel GEEN REKENTOESTEL gebruiken.

De geteste leerplandoelstellingen meetkunde:

H5: Bewerkingen met positieve en negatieve getallen

- ☐ Ik kan de absolute waarde en het tegengestelde van een getal berekenen.
- ☐ Ik kan gehele getallen ordenen door gebruik te maken van volgende tekens: $<$, $>$, $\leq$, $\geq$, $=$.
- ☐ Ik kan gehele getallen op een getallenas plaatsen.
- ☐ Ik kan een punt in een assenstelsel benoemen met behulp van een coördinaat.
- ☐ Ik kan een punt met zijn coördinaat in een assenstelsel plaatsen.
- ☐ Ik kan gehele getallen optellen en aftrekken.
- ☐ Ik kan gehele getallen vermenigvuldigen en delen.
- ☐ Ik kan gehele getallen tot een macht verheffen.
- ☐ Ik kan de volgorde van bewerkingen toepassen op een bewerking met gehele getallen.

H8: Breuken

- ☐ Ik kan getallen classificeren binnen de natuurlijke, gehele of rationale getallen.
- ☐ Ik kan rationale getallen ordenen door gebruik te maken van volgende tekens: $<$, $>$, $\leq$, $\geq$, $=$.
- ☐ Ik kan rationale getallen op een getallenas plaatsen.
- ☐ Ik kan decimale getallen, procenten en breuken onderling omzetten met en zonder ICT.
- ☐ Ik kan aan de hand van een voorbeeld aantonen wat de link is tussen een decimaal getal, een procent en een breuk.
- ☐ Ik kan breuken vereenvoudigen.
- ☐ Ik kan breuken gelijknamig maken.

H9: Bewerkingen met breuken

- ☐ Ik kan breuken optellen en aftrekken.
- ☐ Ik kan breuken vermenigvuldigen.
- ☐ Ik kan breuken delen.
- ☐ Ik kan een macht van een breuk berekenen.
- ☐ Ik kan de vierkantswortel van een breuk berekenen.
- ☐ Ik kan breuken vereenvoudigen.
- ☐ Ik kan de volgorde van bewerkingen toepassen bij het uitrekenen van bewerkingen.

H11: Vergelijkingen en vraagstukken

- ☐ Ik kan een vergelijking van de vorm $a + x = b$ oplossen in de rationale getallen.
- ☐ Ik kan vergelijkingen van de vorm $ax = b$ oplossen in de rationale getallen.
- ☐ Ik kan vergelijkingen van de vorm $ax + b = c$ oplossen in de rationale getallen.
- ☐ Ik kan een vergelijkingen van de eerste graad, met één onbekende oplossen in de verzameling van de rationale getallen.
- ☐ Ik kan wiskundige vraagstukken oplossen door gebruik te maken van de bewerkingen.
- ☐ Ik kan door middel van patroonherkenning een formule opstellen bij een tabel, grafiek en situatie.

H12: Eigenschappen van bewerkingen

- ☐ Ik kan de commutatieve eigenschap herkennen en omschrijven.
- ☐ Ik kan de associatieve eigenschappen herkennen en omschrijven.
- ☐ Ik kan de distributieve eigenschap herkennen en omschrijven.
- ☐ Ik kan uitleggen wat het neutraal getal van de optelling is.
- ☐ Ik kan uitleggen wat het neutraal getal van de vermenigvuldiging is.
- ☐ Ik kan uitleggen wat het opslorpend getal is.

GETALLENLEER

1. Reken uit.

a $-6 + (-6) =$ _____ e $-36 - (-3) =$ _____

b $8 + (-11) =$ _____ f $9 - 15 =$ _____

c $-3 \cdot -4 =$ _____ g $12 : -2 =$ _____

d $(-5)^2 =$ _____ h $(-3)^3 =$ _____

/8

2. Reken uit, let op de volgorde van bewerkingen.

Noteer voldoende tussenstappen.

a) $-56 : (-7) - 6 =$

b) $2 \cdot (-4) - 3 \cdot (-8 + 10)^2 =$

/7

c) $((-3)^3 - 75) : \sqrt{(12:3)} =$

/4	3. Vul in met <, > of =. a -3 _____ 3 b $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{5}{3}$ c $\frac{-12}{-6}$ _____ 2 d $\frac{4}{7} : \frac{1}{5}$ _____ $5 \cdot \frac{4}{7}$ e -14 _____ -17 f $-\frac{1}{2}$ _____ $-\frac{2}{3}$ g $\frac{4}{8}$ _____ $\frac{1}{2}$ h $\left(\frac{-1}{5}\right)^3$ _____ $\frac{-1^3}{5}$									
/2	4. Vereenvoudig volgende breuken. a $\frac{24}{56} =$ _____ b $\frac{-12}{-18} =$ _____									
/2	5. Maak volgende breuken gelijknamig. a $\frac{3}{5}$ en $\frac{-2}{7}$ _____ b $\frac{7}{21}$ en $\frac{3}{12}$ _____									
/2	6. Vul de rijen verder aan. <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Het getal</th><th style="padding: 5px;">Het tegengestelde</th><th style="padding: 5px;">De absolute waarde</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$-\frac{13}{16}$</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Het getal	Het tegengestelde	De absolute waarde	$-\frac{13}{16}$			5		
Het getal	Het tegengestelde	De absolute waarde								
$-\frac{13}{16}$										
5										
/4	7. Vul aan met $\mathbb{N}$, $\mathbb{Q}^-$, $\mathbb{Q}^+$. a) $-3,577 \dots \in$ _____ b) $0 \in$ _____ c) $\frac{-48}{-8} \in$ _____ d) $\frac{5}{11} \in$ _____									

8. Reken uit.

Noteer je antwoord in een onvereenvoudigbare breuk.

a $\frac{12}{30} \cdot \left(-\frac{6}{4}\right) =$

b $\frac{3}{2} + \frac{5}{2} =$

c $-2:\frac{4}{15}=$

d $\frac{-9}{27} + \frac{16}{20} - \frac{30}{18} =$

$$\mathbf{e} \begin{pmatrix} 6 \\ 11 \end{pmatrix}^0 =$$

$$f \quad \frac{-5}{9} : \frac{-9}{32} =$$

$$\mathbf{g} \quad \frac{9}{30} - \frac{-6}{45} =$$

$$j \sqrt{\frac{9}{64}} =$$

$$\mathbf{k} \quad \left(-\frac{3}{7}\right)^2$$

$$1 - \frac{-4}{5} + 3 =$$

/12

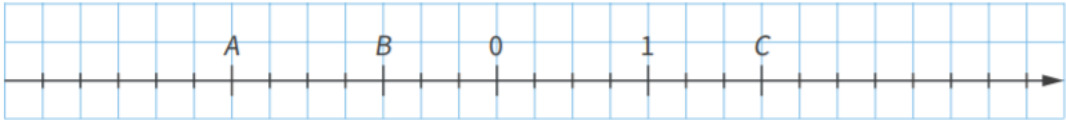
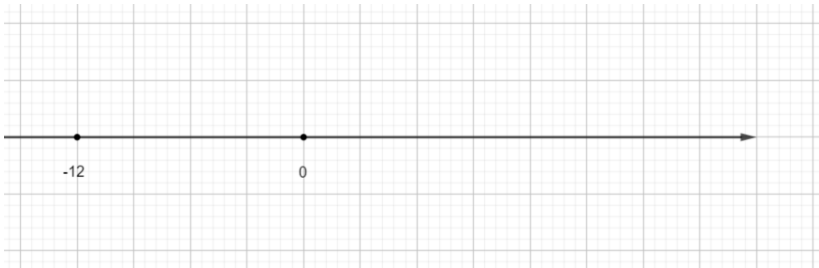
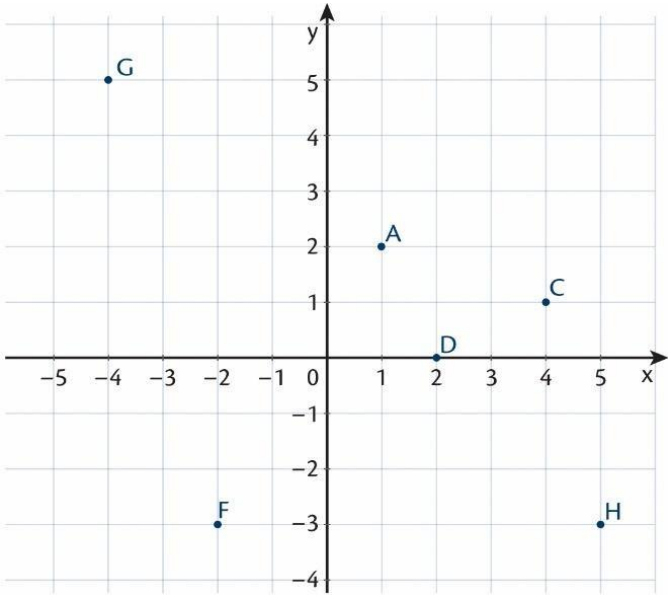
9. Reken uit.

Let op de volgorde van bewerkingen.

Noteer voldoende tussenstappen.

$$\frac{5}{8} : \frac{1}{4} \cdot \frac{16}{15} - \frac{4^2}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

/2

/2	$\frac{4}{3} \cdot \left(\frac{1}{2} - 2 + \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2} \right)^2 - \frac{6}{5} =$ = = = = = = =
/3	10. Welke getallen horen bij de punten A, B en C op de getallenas?  A = B = C =
/3	11. Duid de getallen aan op de getallenas: -6, -15, 18 
/6	12. Assenstelsel a) Bepaal de coördinaten van de punten (A, D en H) in het assenstelsel. A = D = H = b) Plaats volgende coördinaten in het assenstelsel. Q = (0,-2) R = (-3,2) S = (0,0) 

/2	13. Vul de tabel aan. a) $g = n - 4$						
	Volgnummer (n)		1	2	3	4	5
	Getal (g)						
	b) $g = 3 \cdot n + 1$						
Volgnummer (n)		1	2	3	4	5	
Getal (g)							

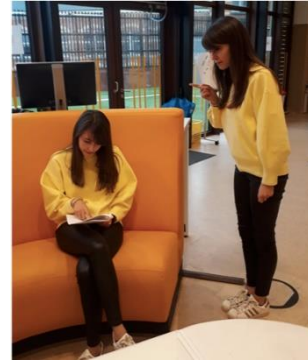
/4	14. Formule opstellen. a) Stel een formule op die het verband weergeeft tussen het getal (g) en het volgnummer (n). b) Gebruik deze formule om het 100 ^e getal aan te vullen in de tabel.							
	Volgnummer (n)		1	2	3	4	5	100
	Getal (g)		4	8	12	16	20	
	Formule: _____ _____							
Volgnummer (n)		1	2	3	4	5	100	
Getal (g)		1	4	7	10	13		
Formule: _____ _____								

/2	15. Los onderstaande vergelijkingen op. a) $x + 7 = 12$ b) $3 = x - 5$	

/2	c) $x + \frac{2}{3} = \frac{5}{6}$ d) $4x = -16$
/2	e) $-x = 38$ f) $\frac{7}{2}x = 3$
/4	g) $-3x + 2 = -34$ h) $4x + \frac{1}{3} = 2$
/4	i) $7 = 2 + 4x$ j) $\frac{2}{5} - x = 4$
/2	16. Zet de zin om in een vergelijking. Los daarna de vergelijking vervolgens op. 16 meer dan het drievoud van een getal is 49.

/2	19. Noteer telkens of de gelijkheid geldt voor alle rationale getallen a, b en c en waarom. Indien niet, geef een tegenvoorbeeld. a) $(a - b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$ _____ b) $(a : b) \cdot 1 = a : (b \cdot 1)$ _____
/1	20. Omschrijf in je eigen woorden de betekenis van volgend woord. a) Opslappend element _____ _____

Heb je wel goed
nagekeken en
nagerekend?



Hoe deed ik het ?



De toets/taak ging: *	heel goed	goed	net geslaagd	slecht	heel slecht
-----------------------	-----------	------	--------------	--------	-------------

* Omcirkel je antwoord

REFLECTIE GETALLENLEER

Ik denk dat ik / 92 ga halen

Hoe lang heb je gestudeerd? (Vul in) minuten.

Geef voor elke stelling aan of ze klopt (JA) of niet klopt (NEE) door een kruisje te zetten bij ja of nee	JA	NEE
Ik heb nagedacht voor ik een antwoord opschreef.		
Ik begreep alle vragen.		
Ik heb mijn toets voldoende nagelezen voor ik deze indiende.		
Ik heb tijdens de les de leerstof begrepen.		
Ik was tijdens de les met andere dingen bezig.		
Ik heb extra uitleg gevraagd aan de leerkracht als ik moeite had met een bepaald onderdeel.		
Ik heb hulp gevraagd tijdens het studeren.		
Ik heb de "kennen en kunnen" tabel gebruikt bij het studeren.		
Ik heb voldoende tijd gestudeerd voor de toets.		
Ik heb veel oefeningen thuis opnieuw gemaakt.		
Ik heb de online oefeningen gemaakt op Scoodle.		