



Toets: Hoofdstuk 3: Bewerkingen met positieve getallen

Naam : \_\_\_\_\_ Klas : \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Totaal : \_\_\_\_ / 30

**Remediëring:**

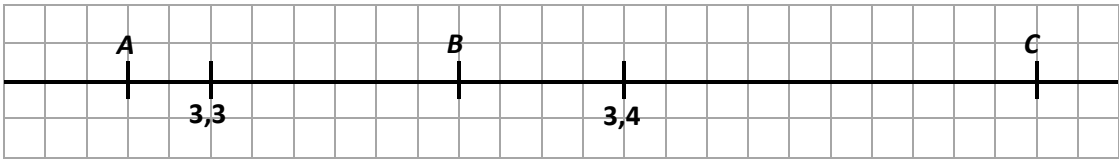
- ☐ Toets verbeteren
- ☐ Oefeningen op Scoodle maken
- ☐ Remediërbundel maken
- ☐ Herhalingsoefeningen in cursus maken (achteraan het hoofdstuk)
- ☐ Andere: \_\_\_\_\_

**Resultaat:**

- ☐ Zeer goed
- ☐ Goed
- ☐ Voldoende
- ☐ Onvoldoende

**De geteste leerplandoelstellingen:**

- ☐ Ik kan getallen ordenen door gebruik te maken van volgende tekens:  $<$ ,  $>$ ,  $\leq$ ,  $\geq$ ,  $=$ .
- ☐ Ik kan getallen op een getallen-as plaatsen.
- ☐ Ik kan de bewerkingen met natuurlijke getallen uitvoeren.
- ☐ Ik kan de volgorde van bewerkingen toepassen op een oefening
- ☐ Ik kan de machtsverheffing en de worteltrekking uitvoeren bij de natuurlijke getallen

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| /3 | <p>1. Noteer, indien mogelijk, alle <u>natuurlijke getallen</u> die je in de plaats van <math>n</math> kunt zetten</p> <p>a) <math>7,3 &lt; n &lt; 11,99</math> _____</p> <p>b) <math>12,008 \geq n \geq 6,07</math> _____</p> <p>c) <math>5 \leq n &lt; 7</math> _____</p> |
| /3 | <p>2. Welke getallen horen bij de punten A, B en C op de getallen-as?</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>A _____ B _____ C _____</p>                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| /2 | <p>3. Vul het ontbrekende getal aan</p> <p>a) _____ + 16 = 58</p> <p>b) _____ – 13 = 52</p> <p>c) _____ · 9 = 108</p> <p>d) _____ : 5 = 25</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| /4 | <p>4. Bereken</p> <div> <div> <p>a) <math>12 + 4 \cdot 6</math></p> <p>= _____</p> <p>_____</p> </div> <div> <p>b) <math>25 + (24 - 3 \cdot 4)</math></p> <p>= _____</p> <p>_____</p> </div> </div> <div> <div> <p>c) <math>(24 : 4 - 6 : 3) + 14 - 2 \cdot 4</math></p> <p>= _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div> <p>d) <math>5 \cdot (8 + 12) : 2 : 2</math></p> <p>= _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> |
| /6 | <p>5. Bepaal zonder rekentoestel</p> <div> <div> <p>a) <math>2^3 =</math> _____</p> <p>c) <math>11^2 =</math> _____</p> <p>e) <math>14^2 =</math> _____</p> </div> <div> <p>b) <math>\sqrt{16} =</math> _____</p> <p>d) <math>\sqrt{49} =</math> _____</p> <p>f) <math>\sqrt{121} =</math> _____</p> </div> </div>                                                                                                                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| /3        | <p>6. Schrijf op een andere manier en werk uit:</p> <p><b>a)</b> Het quotiënt van 20 en 4 _____</p> <p><b>b)</b> Het kwadraat van 9: _____</p> <p><b>c)</b> 7 tot de eerste macht _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| /8        | <p>7. Bereken zonder rekentoestel</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>8. <b>a)</b> <math>\sqrt{81} \cdot 2^2 + 6^2 - 5^2</math><br/>           = _____<br/>           _____<br/>           _____<br/>           _____<br/>           _____</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p><b>b)</b> <math>2 \cdot \sqrt{16 + 9} + (5 - 3)^3</math><br/>           = _____<br/>           _____<br/>           _____<br/>           _____<br/>           _____</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 48%;"> <p><b>c)</b> <math>\sqrt{1} + 72 : 3^2 + 7 \cdot 4</math><br/>           = _____<br/>           _____<br/>           _____<br/>           _____<br/>           _____</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p><b>d)</b> <math>\sqrt{9} + (3^3 - 2^4) : 11 - 1</math><br/>           = _____<br/>           _____<br/>           _____<br/>           _____<br/>           _____</p> </div> </div> |
| (*)<br>/1 | <p>9. Vul de bewerkingstekens + , - , · en : op de volgende lijn zo in dat je de gelijkheid klopt:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <p><b>a)</b> <math>19 \_ 10 \_ 9 = 20</math></p> <p><b>b)</b> <math>48 \_ (8 \_ 2) = 8</math></p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ZELFEVALUATIE (vul dit in na de toets)

Deze toets ging *zeer goed* / *goed* / *net geslaagd* / *slecht* / *zeer slecht* (omcirkel het juiste antwoord)

Ik denk dat ik \_\_\_\_/\_\_\_\_ ga halen op deze toets.

Zet in de tabel hieronder een kruisje bij het meest passende antwoord.

|                                                                            | JA | NEEN |
|----------------------------------------------------------------------------|----|------|
| <u>Tijdens de toets</u>                                                    |    |      |
| Ik begreep alle vragen.                                                    |    |      |
| Ik heb mijn antwoorden goed nagekeken voor ik de toets indien.             |    |      |
| <u>Tijdens het studeren</u>                                                |    |      |
| Ik heb voldoende gestudeerd voor deze toets.                               |    |      |
| Ik heb oefeningen op Scoodle gemaakt.                                      |    |      |
| Ik heb de oefeningen die we tijdens de les maakten, thuis opnieuw gemaakt. |    |      |
| <u>Tijdens de les</u>                                                      |    |      |
| Ik begreep de leerstof tijdens de les.                                     |    |      |
| Ik heb vragen gesteld indien ik iets niet begreep tijdens de les.          |    |      |
| Ik volgde de les steeds aandachtig.                                        |    |      |

Wat zou je volgende keer anders willen aanpakken (dit mag zowel gaan over iets tijdens de toets, tijdens het studeren als tijdens de les)?

---

---