



Toets: Hoofdstuk 8: Breuken

Naam : _____

Klas : _____

Datum: ____/____/____

Totaal : / 26

Remediëring:

- ☐ Toets verbeteren
- ☐ Oefeningen op Scoodle maken
- ☐ Remediërsbundel maken
- ☐ Herhalingsoefeningen in cursus maken (achteraan het hoofdstuk)
- ☐ Andere: _____

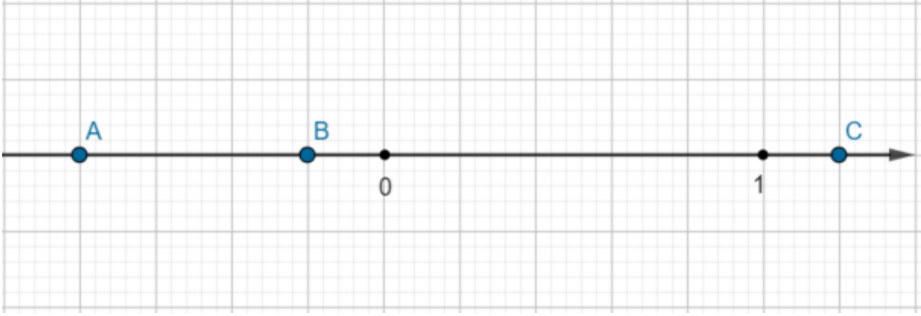
Resultaat:

- ☐ Zeer goed
- ☐ Goed
- ☐ Voldoende
- ☐ Onvoldoende

De geteste leerplandoelstellingen:

- ☐ Ik kan getallen classificeren binnen de natuurlijke, gehele of rationale getallen.
- ☐ Ik kan getallen ordenen door gebruik te maken van volgende tekens: <, >, ≤, ≥, =.
- ☐ Ik kan getallen op een getallenas plaatsen.
- ☐ Ik kan decimale getallen, procenten en breuken onderling omzetten met en zonder ICT.
- ☐ Ik kan aan de hand van een voorbeeld aantonen wat de link is tussen een decimaal getal, een procent en een breuk.
- ☐ Ik kan reflecteren aan de hand van richtvragen over mijn eigen leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht (13.2)

/2	1. Omcirkel de getallen die gelijk zijn aan $\frac{3}{5}$.
	$-\frac{15}{25}$ 0,6 0,66... $\frac{21}{35}$ $\frac{55}{75}$
/4	2. Vul aan met <, > of =.
	a. 0,2 — $\frac{5}{20}$ c. $\frac{5}{31}$ — $\frac{5}{60}$
	b. $-\frac{3}{4}$ — $-\frac{4}{5}$ d. $\frac{-8}{3}$ — -2,66 ...

/3	3. Welke getallen horen bij de punten op de getallenas?  A = _____ B = _____ C = _____								
/8	4. Schrijf als een onvereenvoudigbare breuk. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>$\frac{16}{2} = \text{---}$</td> <td>$-\frac{32}{6} = \text{---}$</td> </tr> <tr> <td>$-\frac{56}{10} = \text{---}$</td> <td>$\frac{125}{-10} = \text{---}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{-4}{-6} = \text{---}$</td> <td>$\frac{138}{100} = \text{---}$</td> </tr> <tr> <td>$0,15 = \text{---}$</td> <td>$8,2 = \text{---}$</td> </tr> </table>	$\frac{16}{2} = \text{---}$	$-\frac{32}{6} = \text{---}$	$-\frac{56}{10} = \text{---}$	$\frac{125}{-10} = \text{---}$	$\frac{-4}{-6} = \text{---}$	$\frac{138}{100} = \text{---}$	$0,15 = \text{---}$	$8,2 = \text{---}$
$\frac{16}{2} = \text{---}$	$-\frac{32}{6} = \text{---}$								
$-\frac{56}{10} = \text{---}$	$\frac{125}{-10} = \text{---}$								
$\frac{-4}{-6} = \text{---}$	$\frac{138}{100} = \text{---}$								
$0,15 = \text{---}$	$8,2 = \text{---}$								
/3	5. Maak beide breuken gelijknamig, gebruik een zo klein mogelijke noemer. a. $\frac{2}{5}$ en $-\frac{5}{2}$ _____ b. $\frac{14}{3}$ en $\frac{7}{4}$ _____ c. $\frac{28}{8}$ en $\frac{35}{4}$ _____								

ZELFEVALUATIE (vul dit in na de toets)

Deze toets ging *zeer goed* / *goed* / *net geslaagd* / *slecht* / *zeer slecht* (omcirkel het juiste antwoord)

Ik denk dat ik ____/____ ga halen op deze toets.

Zet in de tabel hieronder een kruisje bij het meest passende antwoord.

	JA	NEEN
<u>Tijdens de toets</u>		
Ik begreep alle vragen.		
Ik heb mijn antwoorden goed nagekeken voor ik de toets indien.		
<u>Tijdens het studeren</u>		
Ik heb voldoende gestudeerd voor deze toets.		
Ik heb oefeningen op Scoodle gemaakt.		
Ik heb de oefeningen die we tijdens de les maakten, thuis opnieuw gemaakt.		
<u>Tijdens de les</u>		
Ik begreep de leerstof tijdens de les.		
Ik heb vragen gesteld indien ik iets niet begreep tijdens de les.		
Ik volgde de les steeds aandachtig.		

Wat zou je volgende keer anders willen aanpakken (dit mag zowel gaan over iets tijdens de toets, tijdens het studeren als tijdens de les)?
